

# Jóvenes por la Inclusión



# II ENCUENTRO NACIONAL DE JÓVENES POR LA INCLUSIÓN

La Federación Nacional de Ecuatorianos con discapacidad Física (FENEDIF), llevó a cabo durante los días viernes 23, sábado 24 y domingo 25 de octubre del 2015 el “II Encuentro Nacional de Jóvenes por la Inclusión”, en las instalaciones de la Casa Diocesana “Santa Rosa”, ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Al igual que el I Encuentro que se realizó en la ciudad

de Quito el año 2014, el evento contó con el auspicio y financiamiento del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Este II Encuentro contó con la asistencia de 93 participantes, con y sin discapacidad, provenientes de asociaciones filiales a FENEDIF ubicadas en las provincias de:



### Azuay

- APDISA

### Chimborazo

- APEDIJEN

### Esmeraldas

- ASODISQUI
- Asociación La Concordia

### El Oro

- ADIFISCAM
- Nuevo Amanecer

### Guayas

- ASOPLEJICA
- ASODIS-G)

También concurriendo jóvenes del Centro Educativo “Fe y Alegría” de Santo Domingo de los Tsáchilas, de la Fundación Scout de Quito; del Instituto Superior Cordillera de Quito; de la Asociación de Personas Sordas de Santo Domingo y de la Unidad Educativa “Hortensia Vásquez Salvador” de esa misma ciudad.

## ¿Cómo empezamos?

Con entusiasmo y optimismo los técnicos de FENEDIF se desplazaron de Quito hasta Santo Domingo de los Tsáchilas en compañía de los participantes que se reunieron en las instalaciones del CONADIS para iniciar el recorrido hasta la provincia colorada.

La primera actividad cumplida fue la preparación y decoración de la Casa Diocesana “Santa Rosa” en medio de un clima cálido y húmedo, como corresponde al sub – trópico, se elaboraron carteles de bienvenida para recibir a las delegaciones provinciales con el cariño del reencuentro después de transcurrido un año del primer evento.

Después de una agradable cena, se desarrolló un Cine Foro con el filme “Bajo una Misma Estrella” que suscitó un emotivo momento de reflexión acerca del amor cuando se es adoles-

### Manabí

- ADISPOR
- ADISROCA
- ADISCAN-24
- ASOMIBA

### Sucumbíos

- Caminemos Juntos
- 15 de Marzo

### Tungurahua

- ASOPLEJICAT

### Los Ríos

- Nuevo Amanecer

cente; de la toma de decisiones en circunstancias dolorosas; del amor incondicional de los padres; de la amistad capaz de transformar el alma y finalmente de la aceptación de la discapacidad. Temas que despertaron el interés de los jóvenes, finalizado este espacio se cerró la jornada.

El día sábado 24 de octubre luego de un sabroso desayuno se conformaron cinco grupos de trabajo con jóvenes que participaron en el encuentro anterior a los que se sumaron los nuevos asistentes hasta completar un promedio de dieciocho integrantes por grupo, procurando que los facilitadores sean también quienes lideraron el trabajo del año 2014. Además se entregó una mochila- kit que contenía camisetas con colores distintivos para cada equipo.

## Temática de cada grupo:

1. Educación y Bullying
2. Salud y Deporte
3. Turismo e Interculturalidad
4. Familia y Sexualidad
5. Trabajo



# Procedimiento y metodología de trabajo

1. Presentación: cada participante dio su nombre, el nombre de su institución y contó alguna frase relacionada con su viaje hasta Santo Domingo
2. Retroalimentación del primer encuentro de jóvenes por la inclusión: los jóvenes que asistieron al encuentro anterior, comentaron sus experiencias durante y después del evento
3. Introducción al tema: los facilitadores realizaron una breve introducción teórica sobre el tema.



De inmediato se reunieron cada grupo y su facilitador y dieron paso a la tarea asignada, cabe señalar que tanto el trabajo con grupos focales y la evaluación general del encuentro, fueron momentos que despertaron la solidaridad y el respeto entre los asistentes para brindar apoyo a quienes, por su condición de discapacidad, manifestaron tener limitaciones de lecto-escrit-

4. Lluvia de ideas de acuerdo al tema que corresponda, utilizando preguntas generadoras como, por ejemplo:
  - ¿Qué les gustaría conocer?
  - ¿Tienen alguna experiencia que compartir?
  - ¿Qué les gustaría hacer, que no han podido por falta de accesibilidad, tiempo, recursos o direccionamiento?
  - Herramientas de trabajo
  - Dinámica (u otra actividad lúdica dirigida por el facilitador, sus asistentes o uno de los participantes)
  - Video – Power Point u otro material audiovisual para reflexión, relacionado con el tema (tiempo para preguntas y respuestas)
5. Propuestas para ejecutar durante el período 2015 – 2016
  - Consultas relacionadas con el tema
  - Reportajes locales (localidad, institución educativa, club deportivo, etc.)
  - Notas sobre experiencias alcanzadas en el período
  - Artículos
  - Armar la presentación final

ura. La misma solidaridad y respeto se sintió en los espacios destinados para la alimentación y/o actividades de integración. Un dato significativo fue que la participación de jóvenes con y sin discapacidad, fue paritaria, lo cual nos permite aseverar que los objetivos de participación e integración fueron cumplidos a cabalidad.

## 2da ENCUESTRO DE JÓVENES POR LA INCLUSIÓN

23-24-25  
OCTUBRE  
2015

### Y ahora a divertirnos...

Al iniciar la tarde, el equipo técnico de FENEDIF tuvo listas las dinámicas y los materiales necesarios para disfrutar de una yincana participativo en la que hubo música, alegría, risas y mucha agua. Este fue el momento para estrechar la lazos de amistad, solidaridad y de unión de los grupos donde todos compitieron y jugaron poniendo su mejor esfuerzo. Ganó el grupo de "Familia y Sexualidad".

### ...regresamos al trabajo

Concluida la jornada matutina, donde cada grupo se puso serio, reflexivo y productivo, iniciamos la presentación de los resultados, en orden numérico, para ser socializados y retroalimentados en reunión plenaria. Incluimos lo más relevante de cada grupo



## Grupo 01:

# Educación y Bullying



## Dinámica del trabajo y observaciones generales

Los facilitadores promovieron la participación de los y las asistentes, motivando el respeto a las diferentes opiniones y aportes; la presentación inicial, fue fundamental ya que en ella se pudo determinar intereses e inquietudes que fueron solventados a lo largo de la jornada.

A continuación los facilitadores realizaron una breve introducción teórica a los temas propuestos, recibiendo los comentarios, aportes y análisis de los participantes quienes enriquecieron la presentación con anécdotas y experiencias de vida, propias o de terceros.

Una anécdota que vale la pena destacar, es el testimonio de Jennifer Ávila, participante con discapacidad visual, quien ase-

gura haber sido víctima permanente de Bullying en todos los niveles. Percibiendo su tristeza, la madre de Jennifer empezó a escribir y componer canciones alusivas al tema que ahora son cantadas por la misma Jennifer quien posee una voz privilegiada, como se pudo comprobar durante la presentación del trabajo grupal, momento en el que interpretó “No necesitas nada para ser feliz”, recibiendo un caluroso y sentido aplauso de toda la concurrencia

En este marco de trabajo grupal se consiguieron los siguientes productos y resultados, a los cuales hemos agregado un conjunto de impactos cualitativos que se espera lograr con el trabajo motivado de los participantes, bajo la coordinación y acompañamiento de sus tutores.

## Productos y resultados

Como se puede observar, los participantes consideran que el Bullying es una falta de empatía, que genera agresión física, psicológica y/o verbal, considerándose además como una carencia de sensibilidad ante la diversidad, así como la falta de valores. Para disminuir esta situación negativa, los jóvenes proponen:

- Obtener el respaldo de instituciones educativas para la realización de las actividades que serán propuestas por ellos.
- Planificar estrategias de capacitación y sensibilización.
- Construcción de material multimedia, para difusión en redes sociales.
- Diseñar una campaña de concienciación, aplicable en las diferentes provincias.

## IMPACTOS ESPERADOS:

- Reducir la práctica del Bullying en los centros educativos, contando con la orientación y apoyo del personal docente para el análisis y reflexión, dentro y fuera del aula, sobre los efectos del Bullying en el proceso formativo de los adolescentes.
- Disminuir el uso de las redes sociales para la práctica sostenida del Bullying entre jóvenes con y sin discapacidad



## Grupo 02:

# Salud y Deporte



## Dinámica del trabajo y observaciones generales

Tras la presentación e introducción teórica al tema se realizó una lluvia de ideas que dio paso a un trabajo de grupos en el cual se realizaron planteamientos y debates con el acompañamiento de los facilitadores de FENEDIF. Luego se abrió un espacio para compartir los productos de cada participante y elaborar un resultado consolidado y concertado entre todos los asistentes y los facilitadores.

Un hecho relevante se produjo por un involuntario error de la intérprete de lengua de señas, que ayudaba a Edwin, un joven participante con discapacidad auditiva, quien en su participación se refirió a las “personas con discapacidad” y ella lo interpretó como “los discapacitados”, ante la protesta de Edwin, la facilitadora encontró un espacio apropiado para hablarles sobre el lenguaje positivo y la comunicación incluyente que FENEDIF promueve en todos los espacios y con todos los actores de su ámbito de influencia.

## Productos y resultado

La participación de los jóvenes en la formación de una cultura en donde prevalezca el cuidado de la salud es importante. De forma relevante se cita el valor nutricional, pues a nivel familiar el hábito de “curar” la enfermedad es común en nuestro medio, descuidando la prevención a través de una adecuada y variada alimentación. Si el cuerpo está bien nutrido, es apto para el deporte, manifiestan los jóvenes independientemente de si existe o no una discapacidad, ya que al momento es posible acceder a prácticas de deporte adaptado.

La dinámica de trabajo, permitió generar sugerencias de apoyos nutricionales, conocidos por una parte del grupo y aceptados por otros.

Un punto importante es la sugerencia ante el respeto por la preferencia de alimentos. Se hace mención a la alimentación carnívora, vegetariana, ovo lácteo vegetariano, veganos, etc., en conclusión el aporte de los jóvenes generó un nivel diverso de participación y conocimiento en su cotidianidad.





## IMPACTOS ESPERADOS:

- Conseguir que un mayor número de jóvenes con discapacidad adopten alguna forma de deporte adaptado.
- Cambiar progresivamente los malos hábitos alimenticios, para lograr una vida más sana y productiva.
- Los participantes procurarán que en sus hogares se practique la “prevención” de enfermedades mediante prácticas de vida sana (física, mental y espiritual) para no utilizar medicina química que puede afectar a órganos vitales



## Grupo 03:

# Turismo e Interculturalidad



## Dinámica del trabajo y observaciones generales

La presentación individual de los asistentes y sus expectativas, permitió conocer la influencia de sus costumbres y tradiciones en el enfoque turístico y de interculturalidad, la participación de las provincias en el encuentro de jóvenes enriqueció los aportes, ya que cada uno de los asistentes trajo consigo múltiples experiencias que son evocadas de forma visual y gráfica en un collage y uso de pictogramas, para identificar la biodiversidad que nuestro país tiene en las diferentes zonas geográficas.

Una particularidad de este grupo fue el alto grado de emotividad de los participantes del encuentro anterior (2014), que finalmente contagió a todos los integrantes, provocando un cruce de información personal y establecer formas de contacto para mantener una productiva relación en el siguiente año 2016, “hasta el próximo Encuentro”.

## Productos y resultados

En estos collages y pictogramas podemos constatar la visión de los jóvenes sobre el turismo regional, promotor de intercambio cultural, gastronómico, artístico, etc., de la misma manera se pudo percibir una clara visión sobre la necesidad de implementar formas de TURISMO ACCESIBLE que permita a toda la población, con y sin discapacidad, a disfrutar del derecho a la recreación y buen uso del tiempo libre, en condiciones igualitarias.

Manifestaron su decisión de trabajar en sus respectivas localidades e instituciones educativas para promover este precepto, a través de las redes sociales y de espacios de relacionamiento social y educativo. Pusieron en práctica su decisión, creando una cuenta en la red social de Facebook denominada “Jóvenes Nacional por la Inclusión 2015 Turismo e Interculturalidad.





## IMPACTOS ESPERADOS:

- Mejorar el cuidado ambiental y de los recursos naturales del entorno, informando a compañeros de estudio y al círculo familiar sobre buenas prácticas de reciclaje y descontaminación.
- Incrementar el respeto por la diversidad cultural, usos, costumbres y tradiciones propias de cada sector.
- Incidir en el buen uso del tiempo libre y la recreación dentro y fuera de los centros educativos.





## Grupo 04:

# Familia y sexualidad



## Dinámica del trabajo y observaciones generales

Al igual que en los demás grupos, se cumplió el procedimiento de presentaciones individuales e introducción al tema, que al inicio provocó la inhibición de algunos participantes. En ese punto fue muy importante la participación de jóvenes que estuvieron presentes en el I Encuentro, quienes dieron su testimonio sobre haber mejorado la comunicación con sus padres, después de asistir al evento anterior. Aseveraron que el mejor resultado que algunos de ellos alcanzaron es el de comprender mejor la posición de sus padres frente al tema de la sexualidad y sentir la necesidad de mejorar la obediencia como una alternativa de respeto a su experiencia y preocupación por el futuro de sus hijos.

En este grupo se destacó el uso de dinámicas lúdicas para la reflexión y análisis del tema, lo que generó la iniciativa de preparar una representación teatral que sea mucho más explícita que los resultados teóricos que plasmaron en los papetes utilizados para la exposición final de su trabajo.

## Productos y resultados

La familia cumple un rol importante en la comprensión de la sexualidad, afirmaron los jóvenes. Es por ello que, de forma relevante, los participantes realizaron un enfoque comparativo de la educación e incidencia de la sexualidad desde la familia, tanto en el pasado como en el presente. Lo más rescatable de este ejercicio realizado por los asistentes, es la validez que dan a cada uno de los tiempos analizados (pasado y presente) así como a las áreas sugeridas como necesidades de observación para mejorar la participación de la familia en este tema. Entre otros factores señalaron los siguientes:

- Tener más y mejor información sobre el tema.
- Establecer una relación de confianza con los padres.
- Valorar la experiencia de sus mayores.
- No buscar información sexual fuera del hogar.
- Evitar la maternidad y paternidad adolescente.

La presentación de resultados fue enriquecida con una representación teatral que puso de manifiesto los prejuicios y tabúes que todavía se manejan al interior de la familia, con excesos de autoridad e imposiciones equivocadas durante el despertar sexual de los adolescentes y su preferencia por una pareja determinada, no siempre del gusto y aceptación de los padres; derivando en muchos casos en embarazos no deseados y maternidad adolescente.



## IMPACTOS ESPERADOS

- Mejoramiento de las relaciones y comunicación intra-familiar en los hogares de cada participante
- Multiplicar la experiencia del ENCUENTRO en sus centros educativos, ligas deportivas y clubes de jóvenes del sector.

## Grupo 05:

# Trabajo



## Dinámica de trabajo y observaciones generales

Terminadas las presentaciones, la exposición de uno de los asistentes al Encuentro anterior y de la introducción por parte del facilitador, los participantes realizaron una interesante lluvia de ideas y un anecdotario sobre sus propias experiencias y vivencias, relacionadas con la integración laboral.

De inmediato se dividieron en pequeñas mesas de trabajo para analizar la actual situación laboral de jóvenes sin experiencia previa y con perfiles laborales incipientes, en razón de su corta edad y formación.

Uno de los participantes conmovió a sus compañeros al compartir su propia experiencia relacionada con el trabajo, pues, comentó que su padre (quien era muy autoritario) le obligó a dejar los estudios y a trabajar desde los 10 años de edad, debido a su difícil condición económica. Menciona que en ese entonces la disposición de su padre le afectó mucho y le provocó un gran resentimiento, sin embargo ahora entiende que eso fue para él una escuela de vida y una alternativa positiva para no involucrarse con pandillas y todas las amenazas que se derivan. Ahora ha regresado a completar sus estudios y se siente muy orgulloso de ser una persona positiva, productiva y responsable.



## Productos y resultados

El grupo consideró importante realizar un breve análisis situacional con respecto a la temática general del trabajo y de la integración laboral de las personas con y sin discapacidad, por lo que en sus productos se podrá encontrar sobre todo, frases relacionadas con ese contexto.

En su exposición oral, sin embargo, se pudo apreciar la opinión de los jóvenes sobre la necesidad de crear estrategias no solo

para la integración laboral con relación de dependencia, sino también para la creación de autoempleo y/o emprendimientos productivos, especialmente con la utilización de tecnologías adaptativas e innovadoras para lo que ellos denominan “emprendimiento tecnológico”.

Resolvieron mantenerse en contacto a través de las redes sociales, en coordinación permanente con sus facilitadores.



## Impactos esperados

- Concienciación de los participantes sobre los beneficios de generar auto empleo y/o emprendimientos y no considerar solamente actividades con dependencia patronal.
- Asumir con responsabilidad todas sus actividades laborales, incluyendo la realización de sus tareas y prácticas estudiantiles.
- Valorar la organización de las acciones para conseguir mayor efectividad en los resultados.



# Actividades Complementarias

Esteban Valencia, representante del Movimiento Scout y participante del Encuentro, compartió las experiencias vividas como parte de la ejecución del proyecto “Los Scouts somos Incluyentes” que vienen realizando a nivel nacional, con el apoyo de la Fundación Scout del Ecuador.

También Francisco Barragán, joven participante con discapacidad física y estudiante del último año de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Babahoyo, compartió una innovadora propuesta, desarrollada por él, sobre procedimientos y tecnologías adaptativas para la implementación de emprendimientos exitosos. Esta propuesta fue presentada y destacada en el Campus Party, evento científico – tecnológico de nivel mundial al que Francisco asiste año tras año.

Otro dato interesante que marcó la jornada, fue la utilización que dieron los participantes a todos los espacios (abiertos y cerrados) del Centro Diocesano Santa Rosa, cuyo entorno natural motivó a los jóvenes a realizar trabajos al aire libre para disfrutar del clima y del hermoso paisaje circundante..

Luego de la cena de ese mismo día, se efectuó un concierto de piano, gracias a la colaboración del Conservatorio Particular de Música “Cristóbal Ojeda Dávila” de Santo Domingo de los Tsáchilas, acto que fue muy aplaudido y apreciado por los asistentes. Después de la presentación musical de piano, y con la animación de “L’eras termix” (el único DJ con discapacidad en Ecuador) hubo unos momentos de música y baile, con la plena participación de todos y todas los asistentes, con y sin discapacidad.

Posteriormente se brindó una parrillada muy apetecida por todos y, siendo las 00:30 horas (12 y media de la noche) se dio por terminada la jornada.





# CULMINACIÓN DEL EVENTO

Al finalizar el evento, la mañana del domingo 25 de octubre, se les informó a los participantes sobre la iniciativa de FENEDIF para elaborar una revista virtual, basada en los temas centrales del II Encuentro, cuyos contenidos serán elaborados por los participantes. La revista cumplirá una agenda trimestral monitoreada y coordinada por los facilitadores de cada grupo.

Esta primera entrega relata lo más relevante del II Encuentro, con una importante referencia al inicio del proceso en el año 2014. El equipo técnico de la federación encabezado por la presidencia y el área de Comunicación y diseño de FENEDIF cumplirá un rol preponderante en la revisión y edición de los artículos preparados por los participantes que voluntariamente colaboren con esta iniciativa.

